

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ
РЖЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.А.ОБРУЧЕВА РЖЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 6

от «26» июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Иванова Т.Ю.

Приказ № 90 от «26» июня 2026 г.

Иванова
Татьяна
Юрьевна

Подписан: Иванова Татьяна Юрьевна
DN: C=RU, O=МОУ оош им.Обручева,
CN=Иванова Татьяна Юрьевна,
E=rzhev.obrucheva@tvershkola.ru
Основание: я подтверждаю этот
документ
Местоположение: Ржевский
муниципальный округ
Дата: 2026.06.10 23:43:04+04'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарного направления
«Основы педагогики и психологии»**

Направленность: социально-гуманитарная

Общий объем программы в часах: 17

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: стартовый

Автор: Дьяченко Е. А.

Рег. № 4

Ржев – 2026 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарного направления «Основы педагогики и психологии»
Направленность	социально-гуманитарная
Разработчик программы	Дьяченко Е. А.
Общий объем часов по программе	17 часов
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 13-15 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к профессии педагога-психолога. Методика программы состоит из 17 занятий, продолжительностью 1 час.
Планируемый результат реализации программы	Обучающиеся получают представление о значении, характере и специфических особенностях профессии педагога-психолога. Разовьют интерес к профессии педагога-психолога через обучение элементам практической педагогики и психологии.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарного направления «Основы педагогики и психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении

информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – социально-гуманитарная. Данная программа направлена на обучение детей 13-15 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к профессии педагога-психолога. Программа направлена на формирование представления о значении, характере и специфических особенностях профессии педагога-психолога, на развитие интереса к этой профессии через обучение элементам практической педагогики и психологии. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для выбора будущей профессии.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание будущих педагогов-психологов.

Программа ориентирована на обучающихся 7-9 классов

Развитие потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через теоретическую и практическую деятельность.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся 7-9 классов интереса к профессии педагога-психолога.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование первоначальных общих представлений о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии педагога-психолога по окончании школы.

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, таких как владение базовыми логическими, базовыми исследовательскими действиями, уметь отбирать необходимую информацию, находить ее в дополнительных источниках в нужной форме, осознавать поставленные задачи, умение подбирать наиболее подходящий способ решения, исходя из ситуации.
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по профессии.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарного направления «Основы педагогики и психологии», реализуемая на базе МОУ оош им. Обручева, предоставляет возможность

организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу практическими занятиями.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации изучения теоретической базы по направлению педагогика и психология.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся получает возможность на практике применить полученные знания.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к педагогике и психологии.

Количество обучающихся в группе 10 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: стартовый

Форма реализации образовательной программы: очная

Организационная форма обучения: групповая

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40 минут

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное проведение бесед, консультаций, диагностик, тренингов.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

– *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

– *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

– *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

– *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;

– метод проблемного обучения;

– метод дизайн-мышления;

– метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

– на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация;

– на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа;

- на этапе освоения навыков –диагностические техники, консультативные сессии, тренинговые занятия

- на этапе проверки полученных знаний –устное и письменное тестирование, практические задания, написание рефератов.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

формирование позитивного отношения к себе и окружающим;
развитие ценности сотрудничества и взаимопомощи;
повышение уверенности и самооценки.

Метапредметные результаты:

- умение работать в группе и выполнять социальные роли;
- способность к рефлексии и анализу собственных действий;
- развитие коммуникативной компетентности.

Предметные:

- знание основных категорий психологии и педагогики;
- понимание механизмов общения, поведения и эмоций;
- знание особенностей профессий типа «человек – человек».

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

Предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:

- основы педагогики;
- основы возрастной психологии;
- нормативно-правовые основы работы с детьми;
- основы менеджмента в образовании;
- педагогические технологии, методы и формы проведения образовательных событий

В результате освоения программы, обучающиеся должны уметь:

- решать тестовые задачи разного уровня сложности;
- грамотно излагать мысль на бумаге;
- планировать урок;
- решать педагогические задачи и проблемные вопросы педагогики и психологии

В результате освоения программы, обучающиеся должны владеть:

- набором индивидуальных качеств, профессиональных знаний, умений и навыков:

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере педагогики и психологии.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере педагогики и психологии .
3. Готовность к продолжению обучения в сфере педагогики и психологии.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программногo материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций.

Периодический контроль проводится в виде тестирования.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть : педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, контрольная работа, презентация проектов, анализ участия, обучающегося в мероприятиях по направлению «Основы педагогики и психологии».

Итоговая аттестация – проводится в конце года с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое

	применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Основы педагогики и психологии»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Основы педагогики и психологии	17	6	11
	Итого	17		

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Основы педагогики и психологии»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Основы педагогики и психологии	6	5	1	Экспертная оценка педагога
2	Ориентирование обучающихся на выбор области предметной подготовки	11	1	10	Экспертная оценка педагога Тренинг Презентация
3	Итоговые занятия по				Экспертная оценка

	окончанию учебного года. Рефлексия. Подведение итогов обучения				педагога Экзамен
	Итого	17 часов	6	11	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Основы педагогики и психологии»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол- во часов, всего	Содержание занятия
1	Вводное занятие. Знакомство с программой. Правила группы.	1	Презентация
2	Что изучают психология и педагогика	1	Лекция
3	Подростковый возраст: особенности личности	1	Лекция
4	Общение и его виды. Вербальное и невербальное	1	Теория. Практика.
5	Конфликты и пути их разрешения	1	Теория. Практика.
6	Эмоции и настроение: как ими управлять	1	Теория. Практика.
7	Стресс и методы саморегуляции	1	Теория. Практика.
8	Позитивный образ «Я». Самооценка	1	Теория. Практика.
9	Ценности и мотивы поведения	1	Презентация
10	Лидерство и командная работа	1	Презентация

11	Профессии типа «человек – человек»	1	Презентация
12	Основы педагогического взаимодействия		Теория. Практика.
13	Профессия психолога: чем занимается специалист	1	Презентация
14	Общение в цифровой среде: правила и риски	1	Теория. Практика.
15	Как помочь другу: правила психологической поддержки	1	Теория. Практика.
16	Итоговое занятие: что я узнал о себе и профессии педагога/психолога	1	Теория. Практика.
17	Итоговый проект (эссе, презентация, игра) презентация личных достижений	1	Экзамен
Итого		17	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обуче ния	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окон- чания	Продол житель ность каникул
		все го	тео рия	прак тика	неде ль	дней		
1	«Основы педагогики и психологии»	17	6	11	34	34	01.09.26 27.05.27	9 дней, октябрь- ноябрь 2026 г., 9 дней, январь 2027 г., 9 дней, март- апрель 2027 г.

2. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы педагогики и психологии»

3.1. Материально-техническое обеспечение «Основы педагогики и психологии»

Программа реализуется на базе МОУ оош. им. Обручева
Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	10
2.	Компьютерное оборудование	10
3.	Презентационное оборудование	2
4.	Программное обеспечение	10

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Андреева Г.М. «Социальная психология». – М.: Аспект Пресс.
2. Божович Л.И. «Личность и её формирование в детском возрасте». – М.: Просвещение.
3. Кон И.С. «Психология юношеского возраста». – М.: Наука.
4. Выготский Л.С. «Психология развития человека». – М.: Смысл.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. «Теории личности». – СПб.: Питер.
6. Практикумы и тренинговые материалы по педагогике и психологии для подростков.

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Дьяченко Е. А, имеющий высшее образование по профилю психолого-педагогической деятельности, опыт

работы с 2024 г. и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог-психолог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом:

- изучение теоретических знаний
- применение теоретических знаний на практике

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся применять теорию на практике.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога, психолога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- метод исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- метод проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- метод закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- изучение профессиональной литературы
- просмотр видеоматериалов

- практические работы
- интерактивное взаимодействие

Занятие состоит из теоретической и практической части, создаются все необходимые условия для профессионального развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Типы учебных занятий по направлению «Основы педагогики и психологии» состоят из:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие профессиональных способностей у обучающихся.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: промежуточное тестирование, презентация, экзамен.

Учебно-методические средства обучения

- специализированная литература;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся по основам педагогики и психологии.

Педагогические технологии по социально-гуманитарному направлению «Основы педагогики и психологии»

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
- кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.