

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ
РЖЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.А.ОБРУЧЕВА РЖЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета

Протокол № 6
от «26» июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Иванова Т.Ю.

Приказ № 90 от «26» июня 2026 г.

Иванова
Татьяна
Юрьевна

Подписан: Иванова Татьяна Юрьевна
DN: C=RU, O=МОУ оош им.Обручева,
CN=Иванова Татьяна Юрьевна,
E=gzhev.obrucheva@tvershkola.ru
Основание: я подтверждаю этот
документ
Местоположение: Ржевский
муниципальный округ
Дата: 2026.06.10 23:36:58+04'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Юные туристы»

Направленность: туристско-краеведческая

Общий объем программы в часах: 34 часа

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Автор: педагог дополнительного образования Парфёнов Александр
Михайлович

Рег. № 2

Ржев – 2026 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы»
Направленность	туристско-краеведческая
Разработчик программы	Парфёнов Александр Михайлович
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 11-15 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на формирование у обучающихся представления о здоровом образе жизни, таких жизненно важных качеств как взаимовыручка, честность, упорство, коммуникативной культуры. Методика программы состоит во включении подростков в разнообразную продуктивную деятельность, что позволяет решать педагогические задачи, направленные на развитие физической и социальной активности, нравственное совершенствование, формирование основ экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся получают: – Начальные знания в области топографии, знания истории, культуры родного края, – Знания о личной гигиене в походах – Навыки ориентирования на местности, соблюдения правил личной гигиены и представления о приёмах оказания первой помощи, – Знания, необходимые для совершения туристских походов и выживания в природной среде

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Юные туристы»** составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

Направленность программы – туристско-краеведческая. Данная программа направлена на обучение детей 11-15 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к совершенствованию спортивного мастерства и изучению природного, культурного и исторического наследия своей малой родины. Программа направлена на формирование мотивации на регулярные занятия физической культурой и спортом, сохранение и укрепление своего здоровья, выработку умений и навыков здорового образа жизни. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для укрепления и сохранения физического и психического здоровья учащихся.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание физически и психически здорового человека.

Программа ориентирована на воспитание, физическое и эмоционально-нравственное развитие подростка в процессе туристско-краеведческой деятельности. Туризм – это не только путешествие и отдых, но и возможность по-настоящему познать себя и мир, свою страну, повысить свой интеллектуальный и духовный потенциал.

В туристских прогулках и экскурсиях становятся актуальными многие знания, приобретенные на уроках географии, физкультуры, истории. А главная отличительная особенность походов в том, что они доступны и полезны любому здоровому человеку независимо от возраста и физического развития, позволяют выбрать маршрут в соответствии с эстетическими, познавательными и культурными потребностями участников путешествия.

Цель реализации программы: формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, владение начальными знаниями и умениями, необходимыми юным туристам

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать начальные туристские знания и умения, необходимые для совершения походов и участия в туристских соревнованиях, приобщать к получению знаний об истории родного края, его природных ресурсах.

Развивающие:

- содействовать развитию рационального мышления, зрительной памяти, вниманию, двигательной активности, умению преодолевать физические и психологические трудности, содействовать социализации личности

Воспитательные:

- воспитывать любознательную, ответственную, целеустремлённую, трудолюбивую и самостоятельную личность, чувство любви к родному краю, бережливого отношения к природе.

Новизна программы заключается в том что, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы», реализуемая на базе МОУ оош им.Обручева, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса, что у детей в непринужденной обстановке, с помощью выходов в природу, музейных и мультимедийных средств расширяется кругозор, дополняется и развивается комплекс знаний, умений и навыков по спортивному туризму и краеведению.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется проведение большого количества практических занятий: прогулок в природу, экскурсий по посёлку и его окрестностям, спортивных и игровых соревнований.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения детей простейшим туристическим навыкам. Обучающиеся научатся выбирать место для привала, разводить костёр, ставить палатку, оказывать первую помощь при травмах и внезапных заболеваниях.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся сможет расширить свой кругозор, знания по

краеведению, развить умение работать в коллективе и проявить такие личные качества, как ответственность, дисциплинированность, творческий подход к делу.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 11-15 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к занятиям туризмом и спортивным ориентированием.

Количество обучающихся в группе – 10-15 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: очная.

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- *метод проблемного обучения;*
- *метод дизайн-мышления;*
- *метод проектной деятельности.*

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала –объяснение, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности –практическая работа, соревнование, спортивная игра, тренировка, экскурсия;
- на этапе освоения навыков – творческое задание;
- на этапе проверки полученных знаний – тестирование, педагогическое наблюдение.

Ожидаемые результаты

1. Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к туристско-краеведческой деятельности, формирование уважительного отношения к труду, спорту;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

2. Метапредметные результаты:

1. Регулятивные:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности.
2. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.
4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
5. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

2. Коммуникативные:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

3. Познавательные:

1. Умение определять понятия, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, строить логическое рассуждение.
2. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение.

3. Предметные результаты:

В результате освоения программы «Юные туристы» воспитанники могут получить комплекс знаний и приобрести определенные умения и навыки в области туризма и краеведения.

Перечень предметных результатов в форме приобретаемых знаний, умений и навыков помещён в содержании программы. Знания определяются в соответствии с теоретическими пунктами программы, умения и навыки – с практическими.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере туризма и краеведения.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере туризма и краеведения.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере туризма и краеведения – определяется как готовность к соревновательной и публичной деятельности.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль, соревнование, презентация проектов, анализ участия, обучающегося в спортивных и краеведческих мероприятиях различных уровней.

Итоговая аттестация – проводится в виде педагогического анализа результатов выполнения учащимися диагностических заданий, участия их в мероприятиях (викторинах, соревнованиях), защиты проектов, решение задач поискового характера. Итоги реализации программы могут подводиться в виде итоговой аттестации в следующих формах: защита индивидуального или группового проекта в виде публичного выступления с демонстрацией проектной работы; соревнование; взаимооценка обучающимися работ друг друга. В процессе подведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной

	сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные туристы»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	1	1	
2	Туристско-бытовые навыки юного туриста	10	2	8
3	Топография и ориентирование	10	3	7
4	Личная гигиена в походе и первая доврачебная помощь	8	3	5
5	Краеведение	5	2	3
	Итого	34 ч.	11	23

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные туристы»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/контроля
			теория	практика	
1	Введение	1	1		
1.1	Понятие «туризм».	1	1		Тестирование
2	Туристско-бытовые навыки юного туриста	10	2	8	
2.1	Безопасность в природной среде.	1	1		Тестирование Практическая работа Педагогическое наблюдение
2.2	Организация питания и питьевой режим.	1	1		
2.3	Личное и групповое снаряжение и уход за ним.	1		1	
2.4	Туристские узлы.	4		4	
2.5	Организация биваков и охрана природы.	3		3	

3	Топография и ориентирование	10	3	7	
3.1	Карта. Работа с картой.	2	1	1	Диктант Практическая работа
3.2	Условные знаки.	4	1	3	
3.3	Ориентирование.	4	1	3	
4	Личная гигиена в походе и первая доврачебная помощь	8	3	5	
4.1	Медицинская аптечка.	1	1		Тренировка Практическая работа Соревнование
4.2	Первая помощь.	4	1	3	
4.3	Транспортировка пострадавшего.	3	1	2	
5	Основы краеведения	5	2	3	
5.1	Родной край.	5	2	3	Педагогическ ое наблюдение Подготовка проекта Соревнование
	Итого	34 ч.	11	23	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные туристы»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол- во часов, всего	Содержание занятия
1	Введение	1	
1.1	Понятие «туризм».	1	История отечественного спортивного туризма. Оздоровительная роль туризма. Виды туризма.
2	Туристско-бытовые навыки юного туриста	10	
2.1	Безопасность в природной среде.	1	Правила поведения туристов в природной среде. Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения. Психологические аспекты взаимоотношений в группе.

2.2	Организация питания и питьевой режим.	1	Продукты, используемые в походе. Упаковка и хранение продуктов. Питьевой режим. Правила забора воды. Тара для воды, транспортировка ее в походе.
2.3	Личное и групповое снаряжение и уход за ним.	1	Требования к одежде и обуви. Рюкзак, виды. Правила укладки рюкзака. Личная посуда. Предметы личной гигиены. Групповое снаряжение для ПВД. Палатки, тенты. Костровое оборудование. Кухонное снаряжение.
2.4	Туристские узлы.	4	Виды и назначение туристских узлов. Узлы для выполнения технических приемов пешеходного туризма. Правила завязывания узлов. Вязка основных туристских узлов.
2.5	Организация биваков и охрана природы.	3	Участие в походе выходного дня. Выбор места для привала, стоянки. Оборудование кострища, заготовка дров, разжигание огня и приготовление пищи. Утилизация мусора.
3	Топография и ориентирование	10	
3.1	Карта. Работа с картой.	2	Схема, план, карта, отличия. Виды карт. Топографическая карта. Масштаб, виды масштаба. Использование карт в туризме. Отображение рельефа на карте. Определение расстояний на местности шагами, визуально. Определение расстояния по топографическим картам.
3.2	Условные знаки.	4	Условные знаки топографических карт: масштабные, линейные, внемасштабные. Условные знаки. Чтение карты. Определение простейших топографических знаков. Рисование топографических знаков. Топографический диктант. Топографические игры.
3.3	Ориентирование.	4	Горизонт. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта по местным признакам. Компас. Устройство, правила работы с компасом. Азимут. Определение сторон горизонта по местным признакам, объектам животного и растительного мира. Определение сторон горизонта.
4	Личная гигиена в походе и первая доврачебная помощь	8	
4.1	Медицинская аптечка.	1	Состав групповой медицинской аптечки на слете и в походе. Индивидуальная аптечка. Назначение медикаментов. Обязанности санитаря группы.

4.2	Первая помощь.	4	Мозоли: профилактика, лечение. Травма, виды травм. Закрытые травмы. Ушиб, растяжение вывих, перелом, признаки и первая помощь. Ожоги и отморожения, признаки, профилактика, первая помощь. Тепловой и солнечный удар, профилактика, первая помощь. Укусы насекомых. Оказание первой помощи условно пострадавшим при тепловом и солнечном ударе, закрытых травмах. Наложение простейших повязок и мобилизация подручными средствами.
4.3	Транспортировка пострадавшего.	3	Способы транспортировки пострадавшего в зависимости от вида, тяжести травмы. Простейшие подручные средства для транспортировки. Транспортировка условного пострадавшего на руках, на рюкзаке.
5	Основы краеведения	5	
5.1	Родной край.	5	География, история Ржевского района, родного посёлка. Изучение карт, атласов, путеводителей, краеведческой литературы и нахождение краеведческих и туристических объектов на территории сельского поселения Победа и Ржевского района. Совместное осуществление и последующий анализ походов выходного дня, экскурсий, соревнований с целью отработки навыков ориентирования, техники пешеходного туризма, сбор краеведческого материала.
	Итого	34 часа	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		все го	тео рия	прак тика	неде ль	дней		
1	Юные туристы	34	11	23	34	34	01.09.26 27.05.27	9 дней октябрь-ноябрь 2026; 9 дней декабрь 26

								по январь 2; 9 дней Март- апрель 2027; с 27.05 по 31.08 27
--	--	--	--	--	--	--	--	---

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные туристы»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ оош им.Обручева.

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	Спортивный зал	1
1.2	Спортивная площадка на улице	1
1.3	Набор личного и группового снаряжения	По количеству человек в группе
1.4	Оборудование общего туристического назначения	
1.5	Оборудование для ориентирования	В расчёте на группу обучающихся
2.	Компьютерное оборудование	
2.1	Компьютер	1
2.2	Экран	1
	Проектор	1
3.	Презентационное оборудование	
3.1	Видеофильмы и презентации	
3.2	Фотографии отражающие географию, историю,	

	растительный и животный мир, памятники природы и достопримечательности Ржевского муниципального округа	
3.3	Карты, атласы	
3.4	Справочники	
4.	Программное обеспечение	
4.1	Программы для демонстрации видео и аудио материалов	

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М.:ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алексеев А.В. Себя преодолеть. – М.:Физкультура и спорт, 1985.
3. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. – М.: Физкультура и спорт, 1983.
4. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям. – М.: Владос, 2002.
5. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. – М.: Знание, 1990.
6. Воробьев Р.И. Питание и здоровье. – М.: Медицина, 1990.
7. Дубровский В.И. Здоровый образ жизни. М.,1999
8. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся:
Учебно-методическое пособие. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003.
9. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность
учащихся в системе дополнительного образования детей. М.:
ЦДЮТиК, 2001.
10. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма:
Учебно-методическое пособие. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
11. Колесникова Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь юного
ориентировщика. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
12. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. – М.:
Физкультура и спорт, 1981.
13. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские
лагеря. – М.: Владос, 2000.
14. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Программы обучения детей

- жизненным навыкам в системе дополнительного образования. М., 2001
15. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. – М.: Физкультура и спорт, 1981.
 16. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под ред. Губаненкова С.М. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2007.
 17. Озолин Н.Г. Путь к успеху. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
 18. Пешеходный туризм. Сборник официальных документов. – Казань: 2004.
 19. Программы лауреатов V всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинация туристско-краеведческая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.
 20. Регламент по спортивному туризму. Туристско-спортивные мероприятия, связанные с прохождением туристских маршрутов. – М.:2008.
 21. Самодельное туристское снаряжение. – 2-е изд./ Сост. Лукоянов П.И. – М.: Физкультура и спорт, 1987.
 22. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. – М.: Новая школа, 1995.
 23. Туризм и краеведение: программы для системы дополнительного образования детей. – М.: Советский спорт, 2005.
 24. Туристская игротка. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003.
 25. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. – М.: Просвещение, 1990.
 26. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – М.: Физкультура и спорт, 1972.
 27. Энциклопедия туриста / Редкол.: Тамм Е.И., Абуков А.Х. и др. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1993.
 28. Янгсон Р.М. Первая помощь. – М.: Астрель, 2002.

Для обучающегося

1. Балабанов И. В. Узлы. – М., 1998
2. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
3. Ингстрем А. В лесу и на опушке. Книга по спортивному ориентированию. – М.:Физкультура и спорт, 1979.
4. Озолин Н.Г. Путь к успеху. – М.: Физкультура и спорт, 1980.

5. Петров В.К. Сила нужна всем. – М.: Физкультура и спорт, 1984
6. Самодельное туристское снаряжение. – 2-е изд./ Сост. Лукоянов П.И. – М.: Физкультура и спорт, 1987.
7. Словарь юного туриста. – М.: ФЦДЮТиК, 2004.
8. Штюмер Ю. Туристу – об охране природы. – М.: Профиздат, 1975.
9. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – М.: Физкультура и спорт, 1972.
10. Энциклопедия туриста / Редкол.: Тамм Е.И., Абуков А.Х. и др. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1993.

Для родителей

1. Словарь юного туриста. – М.: ФЦДЮТиК, 2004.
2. Штюмер Ю. Туристу – об охране природы. – М.: Профиздат, 1975.
3. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – М.: Физкультура и спорт, 1972.
4. Энциклопедия туриста / Редкол.: Тамм Е.И., Абуков А.Х. и др. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1993.

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации <https://www.mnr.gov.ru/>
2. Всероссийский экологический портал <https://ecoportal.su/>
3. Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания <https://fcdtk.ru/>

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

Дистанционные технологии при реализации программы не используются

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с обучающимися

основного общего образования и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: используются такие педагогические технологии как обучение в сотрудничестве, индивидуализация и дифференциация обучения, проектные методы обучения, технология использования в обучении игровых методов, информационно- коммуникативные технологии. По мере освоения проектов проводятся соревнования. В конце курса воспитанники в группах или индивидуально создают творческий проект и подготавливают творческий отчет.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся работать индивидуально и в группах.

После основного теоретического курса организуется защита проектов, выполнение творческих работ.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),

- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; соревнования и конкурс.

Основные формы деятельности:

Занятия коллективные, индивидуально- групповые, межуровневые (занятия для воспитанников, освоивших или осваивающих начальные уровни программы, проводят воспитанники, освоившие более высокий уровень).

Индивидуальная работа детей, предполагающая самостоятельный поиск различных ресурсов для решения задач:

- учебно-методических (обучающие программы, учебные, методические пособия и т. д);
- материально- технических (электронные источники информации);
- социальных (консультации специалистов, общение со старшеклассниками, родителями)

Участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- соревнование;
- игра-квест;
- экскурсия;
- индивидуальная защита проектов;
- поход;
- творческий отчет и другие

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие алгоритмических способностей у обучающихся: развитие памяти, воображения, образного и логического мышления.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: устойчивый интерес к занятиям по музейному делу. Результаты достижений в массовых мероприятиях различного уровня.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

- кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;

- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.