

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа  
имени В. А. Обручева Ржевского муниципального округа Тверской области**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ оош им.Обручева

\_\_\_\_\_Иванова Т.Ю.  
Приказ №265 от 31 августа 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

2026 г.

## Оглавление

|                                                                                                                                    |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Пояснительная записка</b> .....                                                                                                 | 3     |
| <b>Раздел I. Целевой</b> .....                                                                                                     | 3-4   |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....                                                                                      | 4-5   |
| 1.2 Направления воспитания.....                                                                                                    | 5-6   |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....                                                                                  | 6-7   |
| <b>Раздел II. Содержательный</b> .....                                                                                             | 8     |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....                                                                                     | 8-10  |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....                                                                      | 10-27 |
| <b>Раздел III. Организационный</b> .....                                                                                           | 28    |
| 3.1 Кадровое обеспечение.....                                                                                                      | 28    |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....                                                                                       | 28    |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностям.....                                       | 28-29 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....                               | 29-30 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса.....                                                                                           | 31-33 |
| Приложение 1. Региональный календарный план воспитательной работы.....                                                             | 34-38 |
| Приложение 2. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы..... | 38-39 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее, соответственно — Программа), муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы имени В.А. Обручева разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), **федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП)** начального общего, основного общего образования (утверждены приказами Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992, № 993 в редакции приказов 2023–2024 гг.). Программа соответствует требованиям ФООП к структуре и содержанию рабочих программ воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите

## **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, к родному языку;
- **эстетическое** — формирование эстетической культуры на основе традиционных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов профессиональной деятельности;
- **экологическое** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе традиционных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования.

#### **Сквозные целевые ориентиры воспитания по направлениям:**

##### **1. Гражданско-патриотическое**

Принимающий и уважающий свою малую родину — Тверской край, её историю, культуру и защитников.

##### **2. Духовно-нравственное и эстетическое**

Бережно относящийся к культурному и духовному наследию Тверского края, умеющий ценить и создавать прекрасное.

##### **3. Экологическое**

Понимающий единство природы и человека, ответственно относящийся к природным богатствам Тверского края.

##### **4. Трудовое воспитание и профориентация**

Уважающий труд, ориентированный на профессиональную самореализацию в родном регионе.

##### **5. Ценностное отношение к родному языку и культуре речи**

Сознательно относящийся к чистоте речи, уважающий русский язык как национальное достояние, неприемлющий сквернословие.

##### **6. Ценности научного познания и цифровой безопасности**

Развивающийся через исследовательскую деятельность, критически мыслящий в цифровой среде.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

| <b>На уровне начального общего образования</b>        |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>           |                                                                                                                                                            |
| 1.                                                    | Любящий свою малую родину (Тверской край): знает название своего города/села, узнаёт символику области (герб, флаг).                                       |
| 2.                                                    | Знающий защитников Родины – героев-земляков: имеет первоначальные представления о подвигах предков в Великой Отечественной войне, о партизанском движении. |
| <b>Духовно-нравственное и эстетическое воспитание</b> |                                                                                                                                                            |
| 3.                                                    | Бережно относящийся к культурному наследию: проявляет интерес к                                                                                            |

народным сказкам, легендам, преданиям Тверского края, знает местные ремёсла.

4. Знакомый с искусством родного края.

#### **Экологическое воспитание**

5. Интересующийся природой родного края: знает главные реки и озёра области, различает животных и растения из Красной книги

#### **Ценностное отношение к родному языку и культуре речи**

6. Уважающий родной язык, понимающий важность чистой, грамотной речи: не употребляет сквернословия, знает, что русский литературный язык – основа общения, а местные диалекты – его обогащение.

### **На уровне основного общего образования**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

1. Уважающий историю Верхневолжья, ценящий вклад её выдающихся деятелей в историю малой и большой Родины.
2. Чтущий подвиги предков в Великой Отечественной войне: знает о событиях Калининского фронта, боях за Ржев, о мемориале «Ксты».
3. Проявляющий интерес к культурному многообразию: знает, что в Тверской области мирно соседствуют разные народы, уважает их традиции.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

4. Умеющий ценить литературное и духовное наследие: проявляет устойчивый интерес к творчеству писателей-земляков, имеет представление о жизни тверских святых.

#### **Трудовое и эстетическое воспитание**

5. Стремящийся сохранять ремесленные традиции: имеет представление о традиционных промыслах края.

#### **Экологическое воспитание**

6. Понимающий единство природы и человека: проявляет интерес к уникальным природным объектам, осознаёт важность их сохранения, умеет вести себя в природной среде.

#### **Ценностное отношение к родному языку и культуре речи**

7. Знающий и уважающий русский язык: проявляет уважение к диалектам как части общерусского языкового многообразия, при этом осознаёт ценность литературного русского языка; **не допускает сквернословия, может аргументированно объяснить вред нецензурной лексики (с**

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

МОУ оош им. Обручева является основной образовательной школой, расположенной в п. Победа Ржевского района, удалена от районного центра на 5 км. Средняя наполняемость классов составляет 9 человек. Численность педагогического коллектива – 12 человек.

В 1964 году за большую краеведческую работу школе присвоено имя нашего земляка великого ученого, географа, геолога, писателя Владимира Афанасьевича Обручева. Ежегодно в школе проводятся мероприятия, посвященные академику В.А. Обручеву.

С первых дней функционирования школы ведётся исследовательская работа на опытно-производственном участке, который является «зелёной лабораторией» под открытым небом, где учащиеся выполняют большую часть практических работ, предусмотренных учебной программой. На основе проводимых исследований мы ставим целью сформировать навыки разумного землепользования учащихся, интегрировать биологические и сельскохозяйственные знания с разумно организованной практической деятельностью.

С 1 сентября 2022 года на базе школы создан Центр образования естественно-научной направленностей «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

За годы работы в школе сложилась определенная система работы педагогического, ученического и родительского коллективов, основанная на принципах педагогики сотрудничества. В основе воспитательной работы лежат принципы коллективной творческой деятельности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и



содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в МОУ оош им. Обручева основывается на следующих принципах:

Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Совместное решение личностно и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного

поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **Основные (инвариантные) модули**

#### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся социокультурных,

традиционных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.
- проведение экологических акций: «Сдай батарейку – спаси ёжика», «Раздельный сбор», «Крышечки во благо» (с передачей собранного на переработку), «Пластик, сдавайся!»;
- ежегодные высадки деревьев и кустарников на пришкольной территории («Школьный сад», «Аллея выпускников», «Сад Памяти»);
- участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Весна», акции «Вода России» (очистка берегов водоемов);
- экологические квесты, фестивали, конкурсы поделок из вторсырья; организация «зеленых патрулей» по контролю за состоянием пришкольной территории и природных объектов

### **Внеурочная деятельность**

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам культуры народов России, историческому краеведению, уважению к родному языку;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;
- «Разговоры о важном» (1–9 классы, еженедельно) – содержание тем регионального компонента синхронизировано с федеральным путём включения в федеральные темы примеров из истории, культуры и современности Тверской области (достижения тверских земляков, события Калининского фронта, тверские святые, промыслы). Методические материалы регионального

компонента разрабатываются ГБОУ ДПО Тверским областным институтом усовершенствования учителей и размещаются на официальном сайте;

- «Россия – мои горизонты» (6–9 классы, еженедельно) – содержание тем регионального компонента синхронизировано с федеральным за счёт включения в профориентационные уроки информации о ведущих предприятиях региона, организациях СПО и вузах Тверской области, а также о региональных чемпионатах профмастерства;

проект «Россия без сквернословия» – формирование культуры речи, осознанного отказа от употребления нецензурной лексики, пропаганда чистоты и выразительности русского языка в рамках региональных проектов «Добротолубие», «Моя семья», «Любовь. Семья Целомудрие».

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**



Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;



- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- оформление тематических стендов, популяризирующих уважительное отношение к родному языку;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- организация адресной психолого-педагогической и социальной поддержки семей участников СВО: индивидуальные консультации, помощь в решении учебных трудностей, привлечение к школьным мероприятиям (с учетом деликатности), вовлечение детей из таких семей в кружки и секции на льготной основе; проведение бесед и классных часов, формирующих уважительное отношение к подвигам защитников Отечества и поддержку семей военнослужащих.

## **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;
- организация участия актива «Движения первых» в проектных сессиях, волонтерских акциях, военно-патриотических играх, творческих фестивалях, спортивных соревнованиях;
- проведение школьных этапов всероссийских конкурсов «Большая перемена», «Лига вожатых» и др.;
- реализация социально значимых инициатив, предложенных первичным отделением (благоустройство территории, помощь ветеранам, экологические проекты);
- обучение актива через выездные школы актива, форумы, слеты.

## **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, медиаторов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## **Цифровая безопасность и медиаграмотность**

В целях формирования у обучающихся «цифрового иммунитета» и противодействия деструктивной идеологии в информационной среде предусматривается:

- проведение цикла занятий (классных часов, уроков безопасности) по темам: «Информационная гигиена» (5-9 классы), «Как распознать фейки и манипуляции» (7-9 класс), «Безопасный профиль в соцсетях» (5-9 классы), «Кибербуллинг: как защитить себя» (5-9 классы), «Деструктивные субкультуры и группы» (7-9 класс), «Ответственность за распространение запрещенной информации» (7-9 класс);
- обучение навыкам критического анализа контента, проверки достоверности источников, использования фактчекинговых сервисов;
- разъяснение законодательных запретов на пропаганду чайлдфри, ЛГБТ, смены пола, деструктивной идеологии (в соответствии с Федеральным законом от 05.12.2022 № 478-ФЗ и последующими поправками);
- организация просветительской работы с родителями по контролю за цифровой средой ребенка, использованию родительского контроля и безопасных настроек;
- привлечение специалистов (правоохранительных органов, IT-волонтеров, психологов) для проведения бесед и тренингов;
- создание на сайте школы и в социальных сетях раздела с памятками и алгоритмами действий при столкновении с деструктивным контентом.

### **Профилактика детской дорожной безопасности.**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по

- профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; привлечение педагогических кадров к работе
- по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
  - организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- разработка безопасного маршрута в школу,
- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,

- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- инструктажи, беседы, классные часы.

### **Профилактика пожарной безопасности.**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- профилактические беседы и классные часы,
- практикум «Пожарная эвакуация».

**Профилактика экстремизма и терроризма** направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом

### **Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.**

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности.

Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских,

правоохранительных, социальных и т. д. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

### **Социальное партнерство**

Социальное партнерство для нас – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов; на совпадение нормативных и маркетинговых целей.

Школа работает над созданием модели эффективного взаимодействия: «Школа – местное сообщество». Социальными партнерами школы являются власть, органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации, бизнес – структуры:

- Победовский детский сад,
- Победовский ДК,
- библиотека

### **Профориентация**



Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

### **Школьный спортивный клуб**

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба (далее – ШСК) может предусматривать:

- создание и деятельность ШСК как добровольного объединения обучающихся, педагогов и родителей, направленного на развитие физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- организацию регулярных тренировок по различным видам спорта с учетом возможностей и интересов обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ;



- проведение внутришкольных соревнований, турниров, товарищеских встреч, спартакиад, «Веселых стартов», дней здоровья;
- участие в муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнованиях, фестивалях ГТО;
- пропаганду здорового образа жизни через спортивные праздники, флешмобы, лекции и встречи с известными спортсменами;
- организацию спортивно-оздоровительных смен в каникулярное время, походов и туристических слетов;  
сотрудничество с муниципальными спортивными школами, федерациями, центрами тестирования ГТО

### **Школьный театр**

Реализация воспитательного потенциала школьного театра может предусматривать:

- создание и деятельность школьного театра (драматического, кукольного, музыкального, теневого и др.) как формы творческой самореализации обучающихся;
- постановку спектаклей по произведениям русской и мировой классики, произведений патриотической, духовно-нравственной, исторической тематики;
- организацию театральных фестивалей, конкурсов чтецов, литературно-музыкальных гостиных;
- участие в муниципальных, региональных и всероссийских театральных фестивалях и конкурсах;
- использование театральной педагогики на уроках литературы, истории, искусства и во внеурочной деятельности;
- вовлечение родителей в театральную деятельность (совместные постановки, изготовление костюмов и декораций);
- проведение экскурсий в профессиональные театры, мастер-классов с актерами и режиссерами.

### **Детские общественные объединения**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

Одно из направлений РДЦМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

### **Поддержка и социализация детей-иностранцев граждан и обучающихся с миграционной историей**

Эта работа осуществляется через:

- адаптацию и интеграцию,
- культурную интеграцию,
- психолого-педагогическое сопровождение,
- вовлечение в школьную жизнь,
- работу с родителями.

## **Дополнительное образование («Точка роста»)**

Дополнительное образование с сентября 2022 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, классные руководители, педагоги – предметники.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ оош им. Обручева связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;

2. Положение о методическом объединении;

3. Положение о Совете профилактики правонарушений;

4. Положение о совете родителей.

5. Положение об организации дополнительного образования;

6. Положение о внеурочной деятельности обучающихся

7. Положение о школьном ученическом самоуправлении.

8. Положение о ШВР

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия

ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие— это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

### Основные направления анализа воспитательного процесса

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителями директора по УР и ВР, педагогами – организаторами, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- дополнительного образования («Точки роста»).

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

В дополнение к описанным выше направлениям и принципам, при самоанализе воспитательной работы рекомендуется использовать следующие критерии эффективности:

- динамика личностных результатов обучающихся (по данным педагогических наблюдений, диагностик, портфолио);
- снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета (ПДН, внутришкольный учет);



- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность, проекты «Движения первых», школьные спортивные клубы и театры;
- позитивная динамика показателей удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом по результатам анкетирования;
- уменьшение количества конфликтных ситуаций, обращений в школьную службу медиации.

Приложение

## 1.Региональный календарный план воспитательной работы

| РЕГИОНАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>на 2026–2027 учебный год |                                    |        |             |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------|-------------|
| №                                                                               | Дела, события, мероприятия         | Классы | Сроки       |
| <b>1. Урочная деятельность</b> (согласно планам работы учителей-предметников)   |                                    |        |             |
| <b>2. Внеурочная деятельность</b>                                               |                                    |        |             |
| 1                                                                               | Региональный проект «Добротолюбие» | 1-4    | Еженедельно |

|                                  |                                                                                                             |     |                    |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|
| 2                                | Региональный проект «Моя семья»                                                                             | 5-6 | Еженедельно        |
| 3                                | Региональный проект «Любовь. Семья Целомудрие»                                                              | 9   | Еженедельно        |
| 4                                | Федеральный проект «Моя семья»                                                                              | 7-8 | Еженедельно        |
| 5                                | «Разговоры о важном»                                                                                        | 1-9 | Еженедельно        |
| 6                                | «Россия – мои горизонты»                                                                                    | 6-9 | Еженедельно        |
| <b>3. Классное руководство</b>   |                                                                                                             |     |                    |
| 1                                | Организационно - адаптационные мероприятия                                                                  | 1-9 | Сентябрь-октябрь   |
| 2                                | Тематические классные часы                                                                                  | 1-9 | В течение года     |
| 3                                | Культурно-досуговые мероприятия                                                                             | 1-9 | В течение года     |
| 4                                | Индивидуальная работа с обучающимися                                                                        | 1-9 | В течение года     |
| <b>4. Основные школьные дела</b> |                                                                                                             |     |                    |
| 1                                | Общешкольная линейка, посвященная началу учебного года                                                      | 1-9 | 1 сентября         |
| 2                                | Линейка с подъемом флагов России, Тверской области и знамени Победы, исполнением гимна Российской Федерации | 1-9 | Каждый понедельник |
| 3                                | Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом                                            | 1-9 | 03.09              |
| 4                                | День единых действий - День окончания Второй мировой войны                                                  | 1-9 | 03.09              |
| 5                                | День единых действий - Международный день распространения грамотности                                       | 1-9 | 8 сентября         |
| 6                                | День единых действий - Международный день памяти жертв фашизма                                              | 1-9 | 10 сентября        |
| 7                                | День единых действий - День туризма                                                                         | 1-9 | 27 сентября        |
| 8                                | День воссоединения России с Донбассом                                                                       | 1-9 | 30 сентября        |
| 9                                | День единых действий - Международный день пожилых людей                                                     | 1-9 | 1 октября          |
| 10                               | День единых действий - Международный день музыки                                                            | 1-9 | 1 октября          |
| 11                               | День единых действий - День учителя                                                                         | 1-9 | 5 октября          |
| 12                               | День единых действий - День отца в России                                                                   | 1-9 | 15 октября         |
| 13                               | День герба и флага Тверской области.                                                                        | 1-9 | 21 октября         |
| 14                               | День единых действий - Международный день школьных библиотек                                                | 1-9 | 25 октября         |
| 15                               | День единых действий - День народного единства                                                              | 1-9 | 4 ноября           |
| 16                               | Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»                                                                 | 1-9 | 13-20 ноября       |
| 17                               | День единых действий – День памяти погибших при исполнении                                                  | 1-9 | 8 ноября           |

|    |                                                                                                                                               |     |               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|
|    | служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России                                                                              |     |               |
| 18 | День единых действий – День начала Нюрнбергского процесса                                                                                     | 1-9 | 20 ноября     |
| 19 | День единых действий – День матери в России, концерт                                                                                          | 1-9 | 26 ноября     |
| 20 | День единых действий – День Государственного герба Российской Федерации                                                                       | 1-9 | 30 ноября     |
| 21 | День единых действий – День неизвестного солдата                                                                                              | 1-9 | 3 декабря     |
| 22 | День единых действий – День инвалидов                                                                                                         | 1-9 | 3 декабря     |
| 23 | День единых действий – День добровольца (волонтера) в России                                                                                  | 1-9 | 5 декабря     |
| 24 | День единых действий – Международный день художника                                                                                           | 1-9 | 8 декабря     |
| 25 | День единых действий – День Героев Отечества                                                                                                  | 1-9 | 9 декабря     |
| 26 | День единых действий – День прав человека                                                                                                     | 1-9 | 10 декабря    |
| 27 | День единых действий – День Конституции Российской Федерации                                                                                  | 1-9 | 12 декабря    |
| 28 | День освобождения Калинина от немецко-фашистских захватчиков. Праздничный концерт                                                             | 1-9 | 16 декабря    |
| 29 | День единых действий - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации                      | 1-9 | 25 декабря    |
| 30 | Новогодние мероприятия                                                                                                                        | 1-9 | 25-30 декабря |
| 31 | День единых действий – День российского студенчества                                                                                          | 5-9 | 25 января     |
| 32 | День единых действий – День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста | 1-9 | 27 января     |
| 33 | Акция «Блокадный хлеб»                                                                                                                        | 1-9 | 27 января     |
| 34 | День единых действий – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве                                      | 1-9 | 2 февраля     |
| 35 | День единых действий – Международный день родного языка                                                                                       | 1-9 | 21 февраля    |
| 36 | День единых действий – День защитника Отечества                                                                                               | 1-9 | 23 февраля    |

|    |                                                                                                                               |      |           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|
| 37 | День единых действий – Международный женский день                                                                             | 1-9  | 8 марта   |
| 38 | День единых действий – День воссоединения Крыма с Россией                                                                     | 1-91 | 18 марта  |
| 39 | День единых действий – Всемирный день театра                                                                                  | 1-9  | 27 марта  |
| 40 | День единых действий – Всемирный день здоровья                                                                                | 1-9  | 7 апреля  |
| 41 | День единых действий – День космонавтики                                                                                      | 1-9  | 12 апреля |
| 42 | День единых действий - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-9  | 19 апреля |
| 43 | День единых действий – Всемирный день Земли                                                                                   | 1-9  | 22 апреля |
| 44 | День единых действий – День российского парламентаризма                                                                       | 1-9  | 27 апреля |
| 45 | День единых действий – Праздник Весны и труда                                                                                 | 1-9  | 1 мая     |
| 46 | День единых действий – день Победы в Великой Отечественной войне                                                              | 1-9  | 9 мая     |
| 47 | День единых действий – Международный день музеев                                                                              | 1-9  | 18 мая    |
| 48 | День единых действий – День детских общественных организаций России                                                           | 1-9  | 19 мая    |
| 49 | День Славянской письменности и культуры                                                                                       | 1-9  | 24 мая    |
| 50 | Праздник последнего звонка                                                                                                    | 9    | Конец мая |
| 51 | Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года                                                                    | 1-8  | 25-30 мая |
| 52 | День единых действий – День защиты детей                                                                                      | 1-9  | 1 июня    |
| 53 | День единых действий – День русского языка                                                                                    | 1-9  | 6 июня    |
| 54 | День единых действий – День России                                                                                            | 1-9  | 12 июня   |
| 55 | День единых действий – День Памяти и скорби                                                                                   | 1-9  | 22 июня   |
| 56 | Вручение аттестатов                                                                                                           | 9    | Июнь      |
| 57 | День единых действий – День семьи, любви и верности                                                                           | 1-9  | 8 июля    |

**5. Внешкольные мероприятия** (участие в районных, городских, муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях)

**6. Организация предметно-пространственной среды**

|   |                                                                                      |     |                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|
| 1 | Оформление тематических зон                                                          | 1-9 | Сентябрь         |
| 2 | Организация церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; | 1-9 | Еженедельно      |
| 3 | Участие в программе поддержки школьных инициатив                                     | 1-9 | Сентябрь-октябрь |

|                                       |                                                                                                                                                    |     |                                        |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------|
| 4                                     | Организация тематических выставок                                                                                                                  | 1-9 | В течение года                         |
| 5                                     | Оформление классных уголков                                                                                                                        | 1-9 | Сентябрь                               |
| <b>7. Взаимодействие с родителями</b> |                                                                                                                                                    |     |                                        |
| 1                                     | Организация родительских собраний согласно плану                                                                                                   | 1-9 | В течение года                         |
| 2                                     | Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»                                    | 1-9 | В течение года                         |
| 3                                     | Привлечение родительской общественности к проведению общешкольных, классных мероприятий                                                            | 1-9 | В течение года                         |
| 4                                     | Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом                                                                            | 1-9 | В течение года                         |
| <b>8. Самоуправление</b>              |                                                                                                                                                    |     |                                        |
| 1                                     | Организация дежурства по школе                                                                                                                     | 5-9 | Август                                 |
| 2                                     | Организация ученического самоуправления                                                                                                            | 8-9 | Сентябрь-октябрь                       |
| 3                                     | Работа актива «Движение первых»                                                                                                                    | 5-9 | В течение года                         |
| <b>9. Профилактика и безопасность</b> |                                                                                                                                                    |     |                                        |
| 1                                     | Проведение инструктажей по правилам безопасности (ПДД, пожарная безопасность, антитеррор, правила поведения вблизи водоемов и т.д.)                | 1-9 | Еженедельно                            |
| 2                                     | Социально-психологическое тестирование                                                                                                             | 7-9 | Октябрь                                |
| 3                                     | Беседы по профилактике суицидального и девиантного поведения несовершеннолетних, правонарушений с привлечением сотрудников соответствующих органов | 5-9 | В течение года                         |
| <b>10. Социальное партнерство</b>     |                                                                                                                                                    |     |                                        |
| 1                                     | Взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования, представителями духовенства                                                  | 1-9 | В течение года                         |
| 2                                     | Партнерство с учреждениями среднего профессионального и высшего образования                                                                        | 8-9 | В течение года                         |
| <b>11. Профорientация</b>             |                                                                                                                                                    |     |                                        |
| 1                                     | Участие в проектах по профорientации                                                                                                               | 1-9 | В течение учебного года согласно плану |
| 2                                     | Беседы с приглашенными представителями учебных заведений, предприятий города                                                                       | 8-9 | В течение учебного года согласно плану |
| 3                                     | Экскурсии на предприятия города                                                                                                                    | 8-9 | В течение учебного года согласно плану |
| 4                                     | Экскурсии в учебные заведения города                                                                                                               | 8-9 | В течение учебного года                |

|   |                                              |     |                                        |
|---|----------------------------------------------|-----|----------------------------------------|
|   |                                              |     | года согласно плану                    |
| 5 | Посещение городских тематических мероприятий | 8-9 | В течение учебного года согласно плану |

## **2.Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

### **Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

### **Октябрь:**

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

### **Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства.

### **Декабрь:**

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

### **Январь:**

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

### **Февраль:**

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март:**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

### **Апрель:**

- 12 апреля: День космонавтики.

### **Май:**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### **Июнь:**

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

#### **Июль:**

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

#### **Август:**

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России